

令和7年度 釧路町立別保中学校学校経営の概要

釧路町教育目標

釧路町民が心身の健全な向上を目指し、知性といたわりの心を培い、明日に豊かさと生きがいに満ちあふれたふるさとを創造する。

- ・スポーツに親しみ健康で実践力に富む人
- ・仕事に誇りと意欲を持ち生産性を高める人
- ・いつくしみ励まし合い規律を守る人
- ・教養と特性を磨き文化を創る人
- ・郷土や自然を愛し生活を豊かにする人

釧路町大好きっ子の育成

別保校区で教師が共有する目指す大人像

《多様な社会を元気に生きるために》

人間味あふれる大人

- ・ふるさと釧路町を愛している
- ・自分を高めるために学び続けている
- ・物事を前向きに考えて生活している
- ・社会のルールや規範に従って生きている
- ・心身ともに健康で働いている
- ・社会に貢献することに喜びを感じている
- ・自分の仕事にやりがいを感じている
- ・自己肯定感を持って自他を大切にしている
- ・職場で望ましい人間関係を築いている
- ・一定の収入を得て家庭を営んでいる
- ・趣味を持って潤いのある生活をしている

《 校 訓 》 未来を開く強い意志

めざす学校像

- 生徒にとって、安心して通い、学びあいのできる学校
- 保護者・地域にとって、信頼でき、共に子どもの成長を支えることのできる学校
- 教師にとって、働くことに誇りと喜びを実感できる学校

学校教育目標

- 1 自主性をもち学び続ける生徒
- 2 自らを律し広い心をもつ生徒
- 3 心身を鍛え人生を切り拓く生徒

めざす教師像

- 学ぶ意欲を持ち、授業で勝負できる教師
- 生徒に寄り添い、共に歩む人間味あふれる教師
- 生徒・保護者・地域・同僚から信頼される教師

【 経 営 方 針 】 学習指導要領と生徒指導提要进行を二大バイブルとした生徒が中心の教育活動を進める

- ・生徒一人一人を正しく理解し、「生きる力」を育成するために全力を尽くす
- ・教職員が「一枚岩」となり、お互いを信頼し、協働する
- ・生徒、保護者、地域の期待に応える

《 生 徒 の 実 態 》

成 果 ：素直、言われたことはできる、いい反応、人なつっこい、仲間思い

伸ばしたいこと：自己決定力、主体的姿勢、向上心、基礎学力、規範意識、調整力、自己肯定感、協調性、忍耐力、基礎体力、人間関係形成力、自己理解、自己解決力、情報活用能力、社会参画意識

Challenge:挑戦 重点目標 仲間とともに高め合い、自己実現をめざす生徒の育成 Control:調整
Communication:対話 スローガン：4つのCでいい顔・笑顔・気持ちのいい挨拶日本一！ Change:変容・成長

－ 今年度の学校経営の重点 －

「授業改善」：「生徒中心の授業」～「生きる力」（3つの資質・能力）を育む個別最適な学びと協働的な学びのバランスのとれた「家庭学習」とのつながりのある授業への転換

「地域連携」：コミュニティ・スクール（地域の学校）として保護者及び地域の信頼の下、双方向で創り上げる教育活動の展開

「業務改善」：「行事検討委員会」で検討された教育活動を進めながら「教育活動の質の向上」の為に直直し、成果の実感が伴う働き方改革を推進

自ら進んで学習して確かな学力を身につけた生徒

ふるさとを愛して思いやりを持って協調できる生徒

逞しい心身を持って最後までやり抜く生徒

- ①生徒一人一人の主体的な学びを支援した「確かな学力」の定着
 - ・何のために学ぶのかを意識した授業づくり
 - ・生徒がお互いに学びあえる授業風土の構築
 - ・授業と家庭学習のリンク（学習習慣）
 - ・ICTを活用した「わかった」「できた」を実感できる授業
 - ・目標・課題の明示と正対した振り返り・まとめのある授業
- ②キャリア教育の充実
 - ・自己理解を基にした系統的指導
 - ・探究的な活動を軸に、社会人として生き抜くことができる能力を育むキャリア教育

- ①ふるさとのよさを知り、愛する心を育成
 - ・地域の素材、人材を積極的に活用
- ②地域社会をより良く創造する心の育成
 - ・地域行事への参加意欲の啓発
- ③自立を目指して保護者と進める特別支援教育
 - ・小中連携したつながりのある教育の推進
- ④豊かな心を育む道徳教育と体験活動の充実
 - ・考え、議論する道徳の授業実践の蓄積
 - ・体験的な活動や地域の人々とのふれあいを通じた自他を尊重する豊かな心の醸成
- ⑤防災教育の充実
 - ・自分で判断して行動できる人の育成

- ①基本的生活習慣の確立
 - ・「生活リズムチェックシート」を生かした健康バランスのとれた生活習慣の確立と授業に向かう学習習慣の確立
- ②体力の向上と安全指導の充実
 - ・健康維持・体力向上への運動習慣の確立
 - ・身体づくり・健康維持に向けた食育の実践
 - ・学校の新しい生活様式を中心とした衛生意識の高揚
 - ・外部講師を活用した安全教室の充実
- ③プロセスを大切に生徒指導の充実
 - ・日常活動や行事等の取組の中で個性を生かした自己肯定感を高める指導の充実

家庭に望む協力【我が子の子育てのプロとして】

- ・基本的生活習慣の定着
- ・学習習慣の定着
- ・地域を支える社会人としての常識の定着

地域の学校（別保小学校・別保中学校）学校運営協議会

- キャリア発達を意識したふるさと教育により、知・徳・体がバランスよく身に付いた児童生徒を育む
- ・自分の未来を切り拓くための基礎学力の定着と学び続ける態度を育む教育を推進する
- ・愛にあふれた生活を送るための人間性、道徳性、社会性を育む教育を推進する
- ・人生を最後まで充実させるための健康な心身と基礎体力を育む教育を推進する

【教育者としての大前提】

人は最後まで理想に一歩でも近づくように学びつづけなければならない。そういう意味では私たち教職員も生徒と同様に未完成の存在である。立場の違いはあるが、上から目線ではなく、同じ学ぶ者（学びのプロ）として共に高めあう存在でありたい。