## 令和５年度後期学校評価（アンケート）結果の報告

12月に実施しました学校評価（保護者・生徒）について集計ができましたので結果をお知らせいたします。生徒、保護者共に参考になるご意見をたくさんいただきました。今後も生徒、保護者と教師の信頼関係づくりを基本とするとともに、一人一人の生徒を大切にした教育を推進し、次年度の学校教育に繋げていきますので、今後ともご協力よろしくお願いします。

釧路町立別保中学校長　　藤　田　崇　充

【アンケート集計について】

今回のアンケート集計につきましては、「思うを４点　　やや思うを３点　　あまり思わないを２点　　思わないを１点」として平均点を出しております。（平均点の満点値は４．０です。）なお、「分からない」については集計に含んでおりませんので、ご了承ください。

※全体に占める「思う」「やや思う」の上位数値割合を％で示しています。

| No. | 表示項目 | 生徒用質問項目 | 保護者用質問項目 | 教職員評価項目 | 生徒 | | | 保護者 | | | 教職員 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | % | 12月平均 | r5.7月平均 | % | 12月平均 | r5.7月平均 | % | 12月平均 | r5.7月平均 |
| 1 | わかる授業 | 授業がわかり、意欲的に学べる。 | お子さんは授業をわかりやすいと感じている。 | 「わかる・できる」授業構築により、基礎基本の定着を一層確かなものにする授業力向上を意識して進めている。 | 80.6 | 3.2 | 3.1 | 64.0 | 2.7 | 2.8 | 90.9 | 3.5 | 3.7 |
| 2 | 学力向上 | 私は、勉強がわかる（できる）ようになってきた。 | お子様には、各教科の基礎的・基本的な学力は身についていると思いますか。 | 生徒個々のつまずきの状況やニーズに応じて、指導内容や指導方法、支援体制の充実を図っている。 | 73.3 | 3.0 | 2.9 | 57.1 | 2.6 | 2.5 | 90.9 | 3.4 | 3.4 |
| 3 | 主体的・対話的な学び | 自分の考えを発表したり交流したりする場面を通して,勉強の理解が深まったり、さらに深く学びたいと思う事が多くなった。 | お子様は、授業の中で自分の考えを交流したり発表したりすることで、学習意欲が高まってきていると思いますか。 | ICT機器を活用しながら、主体的で対話的な授業づくりが進められている。 | 68.3 | 2.9 | 2.9 | 55.8 | 2.6 | 2.5 | 100.0 | 3.5 | 3.6 |
| 4 | 家庭学習 | 自ら家庭学習を行い、チャレンジノートを提出している。 | お子さんは家庭学習が習慣化されている。 | 家庭学習の習慣化に向けた指導を行い、自己学習力の向上に努めている。 | 85.7 | 3.3 | 3.4 | 67.9 | 2.8 | 2.7 | 90.9 | 3.4 | 3.6 |
| 5 | 道徳 | 日頃から、他の人に対して思いやりや誠実さをもって接している。 | 本校の生徒は、思いやりがある子どもの姿になっている。 | 魅力的な教材の開発、指導過程（資料の提示、発問等）を工夫・改善する中で、「道徳の時間」の充実を図っている。 | 90.0 | 3.3 | 3.2 | 58.0 | 2.5 | 2.8 | 90.9 | 3.1 | 3.4 |
| 6 | 進路指導 | 進路について友だちや先生と話をしている。 | お子さんと将来や進路について話をすることがある。 | 生徒一人一人について発達段階に応じたきめ細やかな進路指導を進めている。 | 78.5 | 3.1 | 2.8 | 92.9 | 3.3 | 3.2 | 100.0 | 3.7 | 3.4 |
| 7 | 生徒会活動 | 生徒会活動（書記局や常任委員会など）は、目的意識を持って、別保中学校をより良くしようと活動している。 | 本校では、生徒会活動（書記局や常任委員会など）が、活発に行われている。 | 生徒会活動に目的意識を持たせ、自治的能力を養う活動になるよう努めている。 | 78.3 | 3.1 | 3.1 | 77.3 | 3.0 | 2.8 | 90.9 | 3.4 | 3.5 |
| 8 | 学校行事 | 学校行事に積極的に参加している。 | 本校の学校行事は、生徒にとって有意義なものとなっている。 | 学年の発達段階に応じた学校行事を推進している。 | 91.9 | 3.4 | 3.3 | 78.6 | 3.0 | 3.4 | 100.0 | 3.7 | 3.3 |
| 9 | 努力の認め | 先生方は、自分の努力を認めてくれる。 | お子様は、先生方が自分の努力を認めてくれると思っていますか。 | 生徒の努力を評価し、個に応じた適切なアドバイスなされている。 | 86.8 | 3.3 | 3.2 | 76.5 | 2.9 | 3.0 | 100.0 | 3.5 | 3.6 |
| 10 | 友人関係 | 学校では、友達同士みんなで仲良く楽しく生活している。 | お子様は、学校では友達同士みんなで仲良く楽しく生活していますか。 | 学年・学級相互の連携を図りながら，明るく楽しい集団づくりを目指す創意ある学級経営に努めている。 | 88.5 | 3.5 | 3.3 | 63.5 | 2.8 | 3.1 | 90.9 | 3.2 | 3.3 |
| 11 | 教育相談 | いじめや友人関係など、いろいろな悩みに対して相談できる先生がいる。 | 本校は、いじめや友人関係など、子どもたちの悩みなどを聞いてくれている。 | QU、いじめアンケートなどの調査結果や教育相談活動など生徒理解の取組が行われ、生徒との信頼関係が醸成されている。 | 87.9 | 3.3 | 3.1 | 64.7 | 2.7 | 2.8 | 100.0 | 3.6 | 3.6 |
| 12 | いじめ | 学校では、いじめを見聞きすることはない。 | お子様は、「学校ではいじめを見聞きすることはない」と言っていますか。 | チームとして一人ひとりの生徒にかかわり「居場所」のある「いじめ」のない学校づくりに努めている。 | 73.6 | 3.0 | 2.9 | 60.0 | 2.7 | 2.5 | 100.0 | 3.5 | 3.5 |
| 13 | 問題行動 | 先生方は困っているときなどに適切に対応してくれる。 | 学校は、問題行動などに適切に対応していますか。 | 問題行動などが発生した場合の指導･対応が組織的かつ適切に行われている。 | 91.5 | 3.4 | 3.3 | 74.4 | 2.8 | 2.7 | 100.0 | 3.7 | 3.7 |
| 14 | 挨拶・礼儀 | 私は、あいさつ・礼儀がしっかりできている。 | 明るい挨拶や正しい言葉遣いなどを交わしている。 | 明るい挨拶や正しい言葉遣いの推進に努めている。 | 86.9 | 3.4 | 3.4 | 76.5 | 2.8 | 2.9 | 81.8 | 3.3 | 3.5 |
| 15 | 規範意識 | 私は学校・社会のルールを守り、思いやりを持って生活している。 | お子様は、学校・社会のルールを守り、思いやりを持って生活していると思いますか。 | 学校・社会のルールを守り、思いやりの心、相互理解を大切にする指導に努めている。 | 93.4 | 3.4 | 3.3 | 83.0 | 3.1 | 3.1 | 81.8 | 3.2 | 3.5 |
| 16 | 情報モラル | 私の家では、スマートフォンの使い方についてなどの家庭のルールがあり、それを守っている。 | テレビやゲーム・インターネットの利用時間のルールを決めている。 | 情報モラルに関する教育の充実をめざすとともに、保護者に対しても啓発活動を行っている。 | 80.3 | 3.3 | 3.2 | 53.6 | 2.6 | 2.7 | 90.9 | 3.3 | 3.3 |
| 17 | 環境整備 | 校舎内は、掃除や整理整頓がきちんとされていて、きれいだ。 | 学校内の環境は整備されていますか。 | 清掃分担，清掃指導及び清掃用具の管理・補充が適切になされ，校舎内外が常に美しく整備されている。 | 88.9 | 3.4 | 3.3 | 75.0 | 2.9 | 3.1 | 90.9 | 3.4 | 3.3 |
| 18 | お便り | 学校だよりや学級通信等によって、学校や学級での出来事を振り返ることができる。 | 本校では、学校の様子について機会を通し情報を発信している。 | 学校の様子について機会を通し情報発信に努めている。 | 88.7 | 3.3 | 3.0 | 81.8 | 3.0 | 3.1 | 100.0 | 3.7 | 3.6 |
| 19 | 危機管理 | 自ら事故を防止する行動や、感染予防の行動をとって生活している。 | 学校は、事故防止や感染予防に適切に対応している。 | 主体的な事故防止、感染予防、災害への危機意識の対応能力の育成を図っている。 | 92.2 | 3.5 | 3.3 | 81.8 | 3.1 | 3.1 | 100.0 | 3.5 | 3.4 |

## ＜次年度に向けて＞

**◎学習面に関わる評価項目について**

・「わかる授業」「学力向上」「主体的・対話的な学び」「道徳」の項目では、生徒が微増ですが前回よりもほぼ上昇しました。ただし、保護者と教職員はほぼ減少となっています。今後も、本校の研究テーマである「自ら学び、考えを深め合う生徒の育成～主体的・対話的で深い学びの工夫を通して～」を推進し、先生方の研修を柱に授業改善を進めていきます。

・また道徳においても、本校の教育活動を通して道徳的な実践力（思いやり、誠実等）を育成するように進めていきます。

・家庭学習の項目においては、 保護者の数値が７月のときと同様に低いです。家庭学習の提出率は比較的高い数値で推移していますのでぜひお子様の提出状況や家庭学習の内容を確認していただき、できていないようであればご家庭からも指導してください。

**◎情報モラルに関わる項目について**

・「スマホ・ゲームの使用に関してルール等が守られているか」については、今回も生徒と保護者の間で大きく差があります。
大人の保護のもとで正しい使い方を身に付けることが、トラブル・依存から守るためにも必要です。

・子どものスクリーンタイム（スマホ・ゲーム機等を使う時間）を減らすためにも、子どもと話し合ってルールを決めたりするなど、ご家庭でのご協力をお願いします。

**◎生徒指導・教育相談・挨拶・礼儀に関わる項目について**

・「教育相談」「問題行動」「友人関係」については、生徒と保護者の間で大きく差があります。いじめを含む問題行動が疑われる場合にはご家庭にも連絡をとりながらスピード感をもって丁寧に対応するように心がけております。今後もお子様の表情や交友関係等に変化が見られる等、気になることがございましたら、いつでもご連絡ください。

・「挨拶・礼儀」においても、生徒と保護者の間で大きく差があります。子どもたちはやっていると評価していますが、家庭などではその良さが見られないと思われます。ご家庭でも、挨拶・礼儀ついてご指導いただけると助かります。

・教育相談においても、定例の教育相談期間以外にも、昼休み・放課後等の時間を活用して、「いつでも」相談できる体制づくりに努めています。また、子どもたちが適切に「SOS」を出せる環境づくりに取り組んでいます。

○保護者の方から、授業中における対応や、授業中の生徒指導に関することについてご意見をいただきました。該当担任に速やかに確認しております。安心てし落ち着いた授業に取り組めるように学校全体で取り組んでいきます。

○また教育環境について、「トイレの汚さ」「図書室のせまさ」というご意見をいただきました。今年度、本校では生徒数増加により増改築工事が行われています。次年度以降に、トイレ・図書室等の改築工事が始まります。完成時は、全面洋式トイレ・図書室の拡充など一層使いやすい環境となりますので、今しばらくお待ちください。

○質問項目について漠然としているとのご意見もありました。次年度の学校経営方針と照らし合わせて、回答しやすい質問項目の作成に努めてまいります。

**学校評価へのご協力ありがとうございました**